

〈 中学教科書7社の比較調査 〉

新教育基本法が示す
愛国心、道徳心を育む

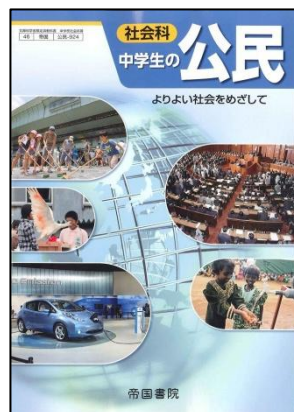
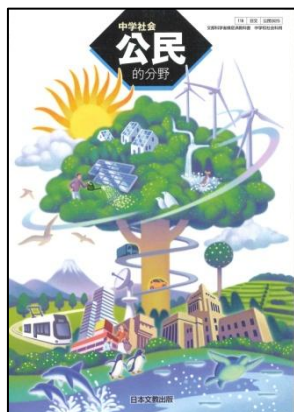
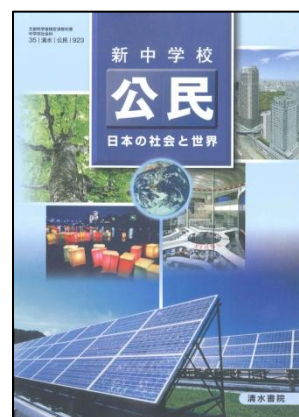
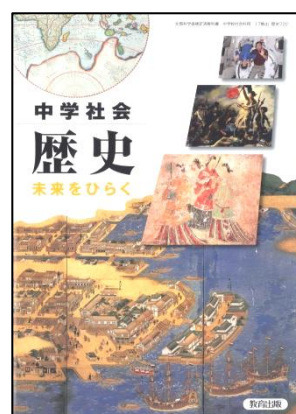
教科書を 子供たちへ



新教育基本法の教育目標に、
最もふさわしい教科書を
子供たちに届けましょう！

【調査対象教科書】

育鵬社 (育鵬)	()内は略称
教育出版社 (教出)	帝国書院 (帝国)
清水書院 (清水)	東京書籍 (東書)
自由社 (自由)	日本文教出版社 (日文)



自民党

◎教科書採択の基本方針とは…

新しい教育基本法が示す教育目標には、「豊かな情操や道徳心」「公共の精神」「伝統と文化の尊重」「愛国心」などの育成が掲げられ、教科書作成の指針である学習指導要領も同じ主旨を明記しました。

教科書の検定基準は、この教育目標に即した教科書の作成を義務付けています。従って、教科書採択にあたっては、この教育目標を最もよく体现している教科書の採択を実現してまいりましょう。

この度、中学校用教科書の検定結果が公表され、教育委員会での採択が始まります。平成 20 年、教科用図書検定調査審議会は、「公正かつ適切な教科書採択」を提言し、文部科学省は「採択にあたっては、教科書の装丁や見映えを重視するのではなく、内容を考慮した、十分な調査研究が必要である」ことや、「教育基本法等の改正や新しい学習指導要領の趣旨を踏まえた『教科書改善に当たっての基本的な方向性』を参考にし、各採択権者の権限と責任の下、十分な調査研究が行われ、適切な採択がなされること」と通知しました。私共は、教育委員会がこの趣旨を踏まえ公正に教科書を採択されることを強く望みます。

【新教育基本法】

第一条(教育の目的) 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。

第二条(教育の目標) 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。

二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。

三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

四 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

【中学校学習指導要領 社会科の目標】

広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

◎歴史・公民・地理教科書の内容を点検する

私どもは、我が国と郷土の歴史・伝統・文化や現状、宗教に関する教養など、学習指導要領とその解説書に示された内容が教科書にどのように反映されたのか、公正中立な評価となるよう心がけ、指導要領解説書を指標と定めて、調査研究を行ないました。また学習指導要領に記載されている項目以外でも、時局問題となっている外国人参政権問題などについても、各社の記述内容を調べ、その調査結果の一例をここに紹介します。

1 社会科歴史分野の目標について(歴史)

●ポイント…我が国の歴史への理解と愛情を深めた上で、国際社会に生きる日本人となることをめざす教科書の結論となっているか。

解説書の要旨(歴史)	歴史的分野						
	育鵬	教出	清水	自由	帝国	東書	日文
①我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を前提に、国際社会に生きる観点から記述されているか(4点)	◎	×	×	◎	◎	×	×
[採点] 4点満点	4	0	0	4	4	0	0

(註)4点満点で採点 ◎4点、○2点、△1点、×0点

【ご参考】歴史分野の教科書本文の結びの部分の各社の記述の概要

発行	記述の内容
育鵬	わが国は、過去の歴史を通じて、国民が一体感を持ち続け、勤勉に、礼節を重んじてくるなかで、さまざまな困難を克服し、世界でもまれな安全で豊かな国をつくってきました。これからもすぐれた国民性を発揮して国内の問題を解決するとともに、世界の人々から信頼され、感謝されるような国際貢献に努めていくことが求められています。
教出	これからの未来をひらくために、わたしたちは、戦争の放棄を宣言した日本国憲法や非核三原則を守り、世界の平和と、あらゆる国や地域の人々との対等なつながりを求めて、いま生きる場所から、ともに力を出し合っていきましょう。
清水	私たちは、世界の人びととの交流や対話を活発に続け、核兵器のない世界平和の実現と普遍的な人権の確立、途上国の発展への援助、地球環境問題への対処など、人類共通の課題の解決に努めていかなければならない。
自由	独自の文化と伝統を持つ日本が、自国の安全と自由をしっかりと確保しつつ、今後、世界の平和と繁栄にいかに関与していくかが問われている。
帝国	『日本らしさ』とは何かがあたためて問われています。これまで学んできたように、多くの知恵や文化が日本の歴史のなかにたくわえられています。私たちには、それらを世界に発信することも求められています。グローバル化が進んだ現在、日本は歴史のなかでつちかわれた技術力を生かしてさまざまな分野で世界に貢献しています。
東書	グローバル化の中で、わたしたちは日本国民としての意識だけでなく、地球に生きる人間(地球市民)としての意識を持つことが求められています。
日文	私たちは、日本国憲法のもと、一人一人が歴史をつくりあげる主人公であることを自覚し、国際社会に生きる日本人として歩んでいこうではありませんか。

2 わが国の神話伝承と人々の信仰について(歴史)

- ポイント…自然崇拝や農耕儀礼に基づく信仰が人々の中に息づいていたことが記述されているか。

	歴史的分野						
指導要領解説書の要旨	育鵬	教出	清水	自由	帝国	東書	日文
①古事記・日本書紀など神話・伝承を通して、当時の人々の信仰やものの見方に気付かせる(4点)	◎	×	○	◎	○	○	○
[採点] 4点満点	4	0	2	4	2	2	2

3 「大和朝廷」の表記について(歴史)

- ポイント…学習指導要領の示す通り「大和朝廷」と表記されているか。

	歴史的分野						
指導要領解説書の要旨	育鵬	教出	清水	自由	帝国	東書	日文
①学習指導要領通り、「大和朝廷」と記載されているか(2点)	○ 大和朝廷	×	×	○	×	×	×
	大和政権	大和政権	ヤマト王権	大和朝廷	ヤマト王権	大和政権	ヤマト政権
[採点] 2点満点	2	0	0	2	0	0	0

4 国家、社会、文化の発展に尽くした人物について(歴史)

- ポイント…学習指導要領が示す国家、社会、文化等につくした人物が過不足なく取り上げられているか。

	歴史的分野						
人物名	育鵬	教出	清水	自由	帝国	東書	日文
①神武天皇(古代)	○	×	×	○	×	×	×
②仁徳天皇(古代)	○	×	○	○	×	×	○
③柿本人麻呂(古代)	○	○	×	○	×	×	○
④菅原道真(古代)	○	×	○	○	○	○	×
⑤中江藤樹(近世)	○	×	×	○	×	×	×
⑥徳川光圀(近世)	○	×	△	○	×	×	×
⑦新井白石(近世)	○	○	△	○	×	×	×
⑧二宮尊徳(近世)	○	×	×	○	×	×	×
⑨勝 海舟(近代)	○	△	○	○	○	△	×
⑩渋沢栄一(近代)	○	×	△	○	×	○	×
⑪東郷平八郎(近代)	○	○	○	○	△	△	×
⑫小村寿太郎(近代)	○	×	○	○	○	○	△
⑬湯川秀樹(現代)	○	○	×	○	○	○	×
◎教科書への掲載人物数	13	4.5	6.5	13	4.5	5	2.5

5 明治の帝国憲法制定と条約改正について(歴史)

- ポイント…アジアで唯一の立憲国家であったこと、条約改正への先人の努力が記述されているか。

解説書の要旨(歴史・公民)	歴史的分野						
	育鵬	教出	清水	自由	帝国	東書	日文
①大日本帝国憲法制定により当時アジアで唯一の立憲制国家が誕生したことの意義が記述されているか(4点)	◎	○	△	◎	○	○	○
②条約改正に携わった人々の努力について記述されているか(4点)	◎	△	△	◎	△	△	△
[採点] 8点満点	8	3	2	8	3	3	3

(註)8点満点で採点 ◎4点、○2点、△1点、×0点

6 わが国の伝統と文化について(公民)

- ポイント…日本社会に生きる伝統的な信仰、自然観は記述されているか。

指導要領解説書の要旨	公民的分野						
	育鵬	教出	清水	自由	帝国	東書	日文
①私たちの生活には我が国の伝統的な考え方や信仰、習慣の影響がある(4点)	◎	○	○	◎	○	×	○
②我が国の伝統と文化が自然や社会の中で継承されてきたことを考えさせ、日本人の心情や考え方の特色に気付かせる(4点)	◎	○	○	◎	○	△	○
③自国の伝統と文化を大切にすることを通して他国の伝統と文化を認め、尊重する(2点)	○	×	△	○	△	×	△
[採点] 10点満点	10	4	5	10	5	1	5

(註)8点満点で採点 ◎4点、○2点、△1点、×0点

7 国旗・国歌の尊重と国際儀礼について(公民)

- ポイント…国旗国歌の尊重について具体的場면을例示しているか。

解説書の要旨(公民)	公民的分野						
	育鵬	教出	清水	自由	帝国	東書	日文
①国旗及び国歌はそれぞれの国の象徴であること(2点)	○	○	○	○	×	○	○
②相互に尊重することが国際的な儀礼であることを具体的な場면을例示して教える(2点)	○	×	×	○	×	×	×
[採点] 4点満点	4	2	2	4	0	2	2

8 わが国の領土領域について(地理・公民)

●ポイント…北方領土や竹島が「固有の領土」であることが記述されているか。

指導要領解説書の要旨(地理・公民)	公民的分野							地理的分野			
	育鵬	教出	清水	自由	帝国	東書	日文	教出	帝国	東書	日文
①北方領土は我が国の固有の領土であること(地理)(2点)	○	×	○	○	○	○	○	○	○	○	○
②北方領土は不法に占拠されていること(地理)(2点)	○	×	×	○	×	○	×	○	×	×	○
③竹島をめぐって主張に相違があるが北方領土と同様に理解させる(地理)(4点)	◎ 固有・不法	△ 主張	○ 固有・占拠	◎ 固有・不法	×	◎ 固有・不法	△ 主張	◎ 固有・不法	○ 固有・不法	△ 固有・主張	△ 主張
[得点] 8点満点	8	1	4	8	2	8	3	8	4	3	5

(注) 評価略号= 固有(固有の領土)、不法(不法に占拠)、占拠(占拠されている)、主張(相手国の主張)

【ご参考】各社の記述の概要

《尖閣諸島についての各社の取り扱い(公民的分野)》

発行	記述の内容
育鵬	〈地図解説〉「尖閣諸島 沖縄県八重山諸島北方の尖閣諸島は、日本の領土です。しかし中国は「1970年後半東シナ海大陸棚の石油開発の動きが表面化するに及びはじめて尖閣諸島の領有権を問題とする」ようになりました。ただし、中国が挙げている根拠はいずれも「領有権の主張を裏付けるに足る国際法上有効な論拠とはいえません」。(外務省ウェブサイトより引用)」
教出	〈コラム〉「また、東シナ海に位置する尖閣諸島(沖縄県)については、中国もその領有を主張しています。」
清水	〈コラム〉「日本の領土と経済水域 沖縄県先島諸島の北方の東シナ海にある尖閣諸島は、他国の領有の跡がないことを確認のうえ、1895年、正式に日本の領土に編入し南西諸島の一部となったが、1970年代ごろから中国が領有権を主張するようになった。」
自由	〈本文〉「わが国の尖閣諸島は中国が領有権を主張し、多くの漁船が違法操業を繰り返しています。」 〈コラム〉「尖閣諸島はわが国固有の領土である。この周辺海域に1970年代はじめ有望な油田が確認された。すると、中国はこの尖閣諸島を自国の領土であると主張しはじめた。近年、尖閣周辺海域では、中国漁船がしばしば違法操業を行っている。また領海をめぐっては、2004年ごろから日中両国の中間線上にガス油田採掘施設を設置し、採掘しはじめた。油田はわが国のEEZの海底につながっており、採掘は資源の横取りではないかと、わが国は改善を求めている。」
帝国	なし
東書	〈コラム〉「尖閣諸島 沖縄県先島諸島の北方に位置する尖閣諸島は日本の領土ですが、中国がその領有を主張しています。」
日文	〈コラム〉「沖縄県西方の尖閣諸島は、第二次世界大戦後、アメリカの統治下におかれましたが、沖縄返還とともに日本の領土にもどりました。しかし、中国もその領有を主張しています。」

9 自衛隊の役割と国際貢献について(公民)

●ポイント…自衛隊と日米安保が果たしている役割は記述されているか。

指導要領解説書の要旨	公民的分野						
	育鵬	教出	清水	自由	帝国	東書	日文
①自衛隊が我が国の防衛や世界の平和と安全に果たしている役割(4点)	◎	×	△	◎	△	△	×
②自衛隊・日米安保を通じた我が国の安全と世界の平和の実現(4点)	◎	△	×	◎	△	△	○
[採点] 8点満点	8	1	1	8	2	2	2

【ご参考】各社の記述の概要

《自衛隊の果たしている役割についての各社の取り扱い》

発行	記述の内容
育鵬	〈本文〉「自衛隊は日本の防衛には不可欠な存在であり、また災害時の救助活動などの面でも国民から大きく期待されています。」
教出	なし
清水	〈本文〉「警察予備隊は保安隊と改められ、1954 年に『わが国を防衛することを主たる任務とする』自衛隊に改編された。」
自由	〈本文〉「自衛隊の発足は、東西冷戦が厳しさを増すなか、わが国と東アジアの平和と安全を確保するうえで、大きな意義をもちました。」
帝国	〈本文〉「自衛隊は、日本の安全を保つことを任務として発足し、冷戦の時代を通して、自衛隊はその人員や装備を増強してきました。」 「また自衛隊は災害派遣などでも活動しています。」
東書	〈本文〉「日本国憲法は『戦力』の不保持を定めていますが、日本は国を防衛するために自衛隊をもっています。……しかし、平和と安全を守るためであっても、武器をもたないというのが日本国憲法の立場ではなかったかという意見もあります。」
日文	なし

《日米安保条約の果たしている役割についての各社の取り扱い》

発行	記述の内容
育鵬	〈本文〉「戦後の日本の平和は、自衛隊の存在とともにアメリカ軍の抑止力に負うところも大きいと言えます。また、この条約は、日本だけでなく東アジア地域の平和と安全の維持にも、大きな役割を果たしています。」
教出	〈本文〉「日本はソ連の脅威に備えるため、1951 年にアメリカと日米安全保障条約を締結し、日本の安全を確保する政策を進めてきました。」
清水	なし
自由	〈本文〉「わが国は国連を中心とする国際平和の推進に貢献しながら、自衛隊と、日米安全保障体制によって安全を確保しようとしています。」
帝国	〈本文〉「防衛については、アメリカとの間で日米安全保障条約を結びました。」
東書	〈本文〉「日本は防衛のために、アメリカと日米安全保障条約(日米安保条約)を結んでいます。この条約は、他国が日本の領土を攻撃してきたときに、共同して対処することを約束しています。」
日文	〈本文〉「現在、わが国は、日米安全保障意条約を締結し、日本の安全と、極東における国際平和と安全保障のために、基地を提供しアメリカ軍の駐留を認めています。」

10 外国人参政権問題の取り扱いについて(公民)

【ご参考】外国人参政権問題に関する各社の記述の概要

発行	記述の内容
育鵬	外国人にも人権は保障されますが、権利の性質上、日本国民のみにあたえられた権利は、外国人には保障されません。例えば、選挙権や公務員になる権利は、国家の意思を形成するという国民主権にかかわる権利であるため、本来、国民のみに保障された権利であると考えられています。
教出	現在、日本に住む外国人には、選挙権や被選挙権、公務員になることなどに制限があります。これらについては、違憲ではないかとする訴訟がしばしば起こっています。
清水	日本でともに生活しながら、日本国籍をもたない在日韓国・朝鮮人には、参政権や公務員になる権利などにも制約が残っている。
自由	この(1995年の最高裁判所の)判決は、日本の選挙権を日本国民に付与し外国人に付与しないことは合憲であり、権利の平等・不平等の問題ではないことを示した。
帝国	在日韓国・朝鮮人に対しては、戦前からあった挑戦の人々への蔑視から、就職や結婚での差別、いじめなどが残っています。また、日本国籍がないため、日本に永住し、納税の義務をはたしても参政権はありません。職種によっては公務員になれず、社会保障も十分に受けられません。
東書	しかし、就職や結婚などで差別がなくなっていない。また、日本国籍を持たないため、選挙権や公務員になることなども制限されています。日本で生まれ生活していることやその歴史的事実を配慮して、人権保障を推進していくことが求められています。
日文	しかし、公務員への門戸は広がりつつあるものの、選挙権はなお制限されています。また、入居や就職などでの差別も残っています。これらの人々の人権保障については、日本で生まれ生活していることや、歴史的な事情が考慮されなければなりません。

新教育基本法と学習指導要領に
最もふさわしい教科書を子供たちに



自民党
www.jimin.jp